**Inleiding**

Deze cursus is bestemd voor leden van de VGCt die hun registratie als supervisor willen behalen. Tevens is deze cursus geschikt voor VGCt-leden die reeds supervisor zijn en die hun bekwaamheden als supervisor willen verbeteren. Doel van de cursus is dat de cursist na afloop van de cursus in staat is zelfstandig en adequaat een aspirant- lid VGCt te begeleiden in zijn leerproces tot gedragstherapeut.

In de cursus komen diverse onderwerpen aan de orde, zoals de voorwaarden om een goede supervisierelatie te kunnen opbouwen, leer- en doceerstijlen, het formuleren en evalueren van leerdoelen, het discriminatiemodel en het behandelen van het gedragstherapeutisch proces in supervisie. Verder wordt aandacht besteed aan ethiek en de invloed van cultuur en genderspecifieke factoren in supervisie.

**Werkwijze**

De cursus is opgebouwd rondom twee centrale thema’s: het opbouwen van de supervisierelatie enerzijds en het behandelen van het gedragstherapeutisch proces anderzijds.

De cursist formuleert vooraf een persoonlijk leerdoel. Dit vormt de rode draad voor de cursus. Daarnaast worden diverse thema’s behandeld.

Gehanteerde werkmethoden zijn: bespreken van en discussie naar aanleiding van literatuur, rollenspelen, bekijken en bespreken van videofragmenten van supervisiesessies aan de hand van persoonlijke leerdoelen en het thema van de dag, uitwisselen van ervaringen m.b.t. supervisie.

**Toetsing en evaluatie**

Toetsing vindt plaats op basis van: aanwezigheid, deelname in de groep, videopresentatie en reflectieverslag. Van iedere cursist zal gevraagd worden om video-opnamen van eigen supervisiesessies (waarin hij/zij de supervisor is) te maken. Dit zal op twee wijzen worden gebruikt. Als eerste wordt aan iedere deelnemer gevraagd bij de cursus een video-opname in te brengen. Deze wordt bekeken en er wordt feedback op gegeven. Als tweede wordt van elke deelnemer gevraagd om tussen de cursusbijeenkomsten door een band met eigen opname te bekijken, en (met het eigen leerdoel in het achterhoofd) hierover een reflectieverslag te schrijven. Deze reflectieverslagen worden door de docent gelezen en aan de cursist met commentaar teruggegeven (voor de helderheid: dit gaat niet om een beoordeling, maar om aanwijzingen om het leerproces te helpen). Het gaat in het totaal om drie reflectieverslagen (na de eerste, tweede en derde cursusdag), die bij de vierde bijeenkomst worden ingeleverd en die als eindtoets gelden.

**Werkuren**

De cursus omvat 8 dagdelen van elk drie klokuren.

Daarnaast wordt actieve voorbereiding thuis gevraagd in de vorm van literatuur bestuderen, video-opnames maken, bekijken en hierover reflecteren middels een reflectieverslag, het maken van opdrachten en het aanleveren van casuïstisch materiaal.

Contacttijd 24 klokuren

Literatuur 16 klokuren (totaal 186 pag., verplicht)

Opdrachten 10 klokuren

Totaal 50 klokuren

**Verzuim**

Voor de cursus geldt een minimale aanwezigheidsplicht van 90 %. Bij afwezigheid van meer dan 10% dient een compensatieopdracht te worden gemaakt.

**Data en tijden**

Zaterdagen: 14 september, 5 oktober, 2 november, 7 december 2013. De cursusdagen zijn van 9.30u tot 16.30u.

**Locatie**

Hotel Bakker, Dorpsstraat 24, 7251 BB Vorden (Gelderland).

**Docenten**

Mevr. Uschi Koster, klinisch psycholoog, supervisor/docent VGCt.

Mevr. Tonnie Prinsen-Reinders, klinisch psycholoog, supervisor/docent VGCt. Correspondentie via e-mail: info@supervisie-training.nl.

**Deelnemers**

De cursus is toegankelijk voor algemeen-leden en supervisoren van de VGCt.

**Literatuur**

Als basis: Bernard & Goodyear. Fundamentals of Clinical Supervision. 2014. 5e editie. Pearson. Daarnaast aanvullende artikelen (zie onder).

**DRAAIBOEK**

**Dag 1**: kennismaking, uitleg cursus, doelen voor cursus, veilige werkrelatie, introductie leer- en doceerstijlen

**Dag 2**: opstellen van leerdoelen, bepalen van startniveau, evalueren; contractfase; introductie discriminatiemodel

**Dag 3**: discriminatiemodel gekoppeld aan gedragstherapeutisch proces
**Ochtend**: DOEN: leraarrol, gebruik van gedragstherapeutische technieken en meetinstrumenten

**Middag**: DENKEN: rol van consulent, gebruik van FA, BA en HT

**Dag 4**: discriminatiemodel gekoppeld aan gedragstherapeutisch proces (vervolg)

**Ochtend**: VOELEN: rol van counselor: omgaan met emoties

**Middag**: werkrelatie: supervisie-interfererend gedrag (valkuilen, games, parallelprocessen)

**LESDAG 1: kennismaking – kenmerken van goede supervisie – veilige werkrelatie – SMART-leerdoelen – diversiteit**

Middels bespreken van de voorbereidende huiswerkopdrachten, literatuurbespreking, oefeningen en het bekijken van elkaars video’s wordt gewerkt aan de volgende doelen.

Doelen: - visie ontwikkelen op kenmerken van goede supervisie

- vergroten van kennis van wetenschappelijk onderzoek met betrekking tot supervisie

- concretiseren van eigen leerdoel en oefenen met SMART zodat je ook met supervisant concrete doelen kunt stellen

- bewust worden van de invloed van individuele verschillen

**Literatuur:**

1. Shanfield, S.B., K.L. Matthews, V. Hetherly (1993): What do excellent psychotherapy supervisors do? In: Am.J.Psychiatry 150:7, p. 1081-1084
2. Bernard en Goodyear. Fundamentals of Clinical Supervision. 2014 5e Editie. Pearson. Hfst. 2 (p. 21 – 51 tot "supervision process models") en hfst. 5 (p. 107-130) bestuderen; lezen hfst. 3 en 4.

**LESDAG 2: doelen formuleren, meten en evalueren – contract**

Middels het bespreken van huiswerkopdrachten, bespreken van de leerstijlen van Kolb, het bekijken van videoopnames van eigen supervisiesessies en het doen van rollenspelen wordt gewerkt aan de volgende doelen:

Doelen: - kennis hebben van je eigen voorkeur in leerstijl en doceerstijl

- de verschillende leerstijlen kunnen herkennen bij je supervisanten

- met de supervisant heldere leerdoelen kunnen stellen, manieren van taxatie en evaluatie hiervan kunnen toepassen

- het supervisiecontract kunnen gebruiken

- kennismaken met het discriminatiemodel

**Literatuur:**

“Taken en verantwoordelijkheden in de praktijkopleiding tot Gezondheidszorgpsycholoog en Gezondheidszorgpsycholoog-specialist”, Uitgave van de Kamer Gezondheidszorgpsycholoog, 2009. (23 pag.)

Scaife, J. (2001). Use of audio and videotapes in supervision. 3 pagina’s

Bernard & Goodyear. Fundamentals of Clinical Supervision, 2014. 5e editie. Hoofdstuk 10 (p.221 - 251).

**LESDAG 3: discriminatiemodel: rol van leraar en consultant**

Doel van lesdag 3 is bekend raken met het discriminatiemodel en dit in de praktijk kunnen toepassen. Dit gebeurt middels het bespreken van huiswerkopdrachten, bespreken van het discriminatiemodel, het bekijken van videoopnames van eigen supervisiesessies en het doen van rollenspelen.

Subdoelen zijn:

* kunnen onderscheiden van de verschillende opstellingen of rollen van de supervisor
* kunnen herkennen van deze rollen bij een ander en bij jezelf
* weten wanneer de rollen van leraar en consultant passend zijn
* kunnen toepassen van de rollen van leraar en consultant
* kunnen maken van een FA en Ba met je supervisant

**Literatuur:**

Bernard & Goodyear (2014). Fundamentals of Clinical Supervision. Hfst. 2, pag 51-62 (vanaf “supervision process models”)

**LESDAG 4: discriminatiemodel: rol van counselor- emoties – games en parallelprocessen**

Middels het bespreken van huiswerkopdrachten, bespreken van de literatuur, het bekijken van videoopnames van eigen supervisiesessies en het doen van rollenspelen wordt gewerkt aan de volgende doelen:

- verder uitdiepen van het discriminatiemodel; dat houdt in:

weten wanneer de rol van counselor passend is,

het leren herkennen van deze rol bij een ander en bij jezelf,

kunnen toepassen van de rol van counselor,

- vergroten van aandacht voor emoties tijdens de supervisie,

- het herkennen van parallelprocessen

- herkennen van games bij een ander en bij jezelf, hiermee om kunnen gaan

- het bewust kunnen variëren met rol en houding; wanneer een leerstijl van een supervisant, de focus of de interactie van het moment daarom vraagt.

- vergroten van bewustwording m.b.t. ethische aspecten en individuele verschillen en het adequaat kunnen bespreken van deze zaken met de supervisant.

**Literatuur:**

Bernard & Goodyear (2014). Fundamentals of Clinical Supervision. Hoofdstuk 3 en 4 (pag 63-106).

Najavits (2000), Researching Therapist Emotions and Countertranference. In: Cognitive and Behavioral Practice, 7, p 322-328 (download artikel).

Follette, V.M. & S.V. Batten (2000) The role of emotion in psychotherapy supervision: a contextual behavioral analysis. In: Cognitive and Behavioral Practice, 7, pp 306-312.

Na afloop van de cursus mailt de docent afrondende feedback op de gehele schriftelijke zelfevaluatie.